

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**



**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕМОГРАФИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки - **2021**

*(по учебному плану)*

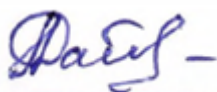
Карачаевск, 2023

Составитель: к.э.н., доцент Тохчуков М.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Л.Д. Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>7</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
<b>7.2.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....</b>	<b>18</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....</b>	<b>20</b>
<b>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....</b>	<b>21</b>
<b>7.2.4. Типовые ситуационные задачи.....</b>	<b>23</b>
<b>7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....</b>	<b>24</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>31</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31

## Наименование дисциплины (модуля)

### ДЕМОГРАФИЯ

(Указывается название дисциплины по учебному плану)

### Цель и задачи дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины «Демография» является:

- восприятие у бакалавров представления о демографической науке, её предмете, методах обработки и анализа социально-экономической информации при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование высокой культуры, социально-экономического мышления для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических демографических явлений и процессов;
- формирование способности к обобщению, анализу и синтезу, восприятию и переработке информации для изучения тенденций и закономерностей, происходящих в обществе.

#### Задачи изучения дисциплины:

- Освоить технику исчисления показателей демографии.
- Овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа информации о населении.
- Освоить приемы и методы анализа, некоторые способы оценки экспериментальных данных.
- Овладеть основными статистическими методами и уметь их применять в управлении хозяйственной деятельностью организаций (предприятий).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016, (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» (Б1.В.10) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.10
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Демография» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В результате изучения дисциплины студенты должны познакомиться с основными статистическими методами, овладеть основным модельным инструментарием современной экономики и демографии, научиться анализу и прогнозированию социально-экономических явлений и процессов с помощью этого инструментария. Требованиям к предварительной подготовке обучающегося являются общие знания обществознания и математики, изучаемых в средней школе. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по математике и экономической теории.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Дисциплина (модуль) «Демография» является базовой для успешного освоения программы "ГМУ". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих универсальные и профессиональные компетенции УК-10, ПК-1.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК.Б-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и демографической политики <b>УК.Б-10.2</b> Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида <b>УК.Б-10.3</b> Применяет методы личного экономического и демографического планирования для достижения поставленных целей предметной области	<b>Знать:</b> место и роль демографии в системе наук; категориальный аппарат демографии; основные принципы и положения демографии как науки; основные закономерности и этапы развития общества. <b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; обобщать и выделять существенное; анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию. <b>Владеть:</b> культурой социально-экономического мышления; навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками представления информации на заданном уровне доступности.
<b>ПК-1</b>	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях	<b>ПК.Б-1.1.</b> Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их	<b>Знать:</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и

	<p>неопределенности и рисков</p>	<p>эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.  <b>ПК.Б-1.2.</b> Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков  <b>ПК.Б-1.3.</b> Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска</p>	<p>обработки информации; методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; оценивать организационно-управленческие ситуации; использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.  <b>Владеть:</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; навыками определения тенденции развития событий; методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.</p>
--	----------------------------------	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		54
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		54
в том числе:		
лекции		36
семинары, практические занятия		18
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		3 семестр –зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	кон			
		180	36	18	-	126			
1.	Тема 1. Предмет, метод, задачи демографии.	16	4	2	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные	

								работы: реферат
2.	Тема 2. Источники информации о населении.	14	2	2		10	УК-10; ПК-1	Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
3.	Тема 3. Численность населения.	14	2	2		10	УК-10; ПК-1	Блиц опрос Кейс – задания.
4.	Тема 4. Пол и половая структура населения.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Блиц-опрос Кейс – задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
5.	Тема 5. Возрастная структура населения. Половозрастная структура населения.	15	4	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
6.	Тема №6. Рождаемость.	15	4	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы: реферат
7.	Тема № 7. Смертность.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Кейс – задания, Круглый стол
8.	Тема № 8. Брачность, Разводимость, семья. Естественный рост и воспроизводство семьи.	14	4	2	-	8	УК-10; ПК-1	Устный опрос Кейс – задания, Письменные работы: (доклад с презентацией)
9.	Тема № 9. Миграция населения.	13	2	1	-	10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания Письменные работы: (доклад с презентацией)
10.	Тема № 10. Демографическое прогнозирование.	13	2	1		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания,
11.	Тема № 11. Демографическая политика.	16	4	2		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс –



								задания, Письменные работы
12.	Тема № 12. Этнический и конфессиональный состав населения.	13	2	1		10	УК-10; ПК-1	Устный опрос, Кейс – задания, Письменные работы
13.	Тема 13. Городское и сельское население. Урбанизация.	11	2	1		8	УК-10; ПК-1	Устный опрос Блиц опрос Кейс – задания, Письменные работы
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>126</b>		

## *5.2. Виды занятий и их содержание*

### **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ЗАДАЧИ ДЕМОГРАФИИ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- понятие и история демографии;
- объект и предмет демографии;
- цель и задачи демографии.

### **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. ТЕМА № 2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ..**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- методы исследования демографических процессов;
- переписи населения;
- текущий учёт демографических событий;
- регистры населения;
- специальные выборочные обследования.

### **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 ТЕМА № 3. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- категории населения;
- абсолютные показатели числен.
- средние показатели численности;
- относительные показатели численности.

### **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 ТЕМА №4. ПОЛ И ПОЛОВАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- демографическая структура: понятие, виды;
- пол и типология пола человека.
- половая структура населения: способы представления и факторы влияния.

### **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

## **ТЕМА №5. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ. ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- возраст и классификация возраста;
- возрастная структура: понятие и значение в анализе.
- возрастная аккумуляция. Индекс Уипля.
- показатели возрастного состава населения (средний, модальный, медианный).
- половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения;
- старение населения. Шкала Ж. Боже-Гарнье;
- показатели процесса старения населения;
- показатели нагрузки на трудоспособное население.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

### **ТЕМА №6. РОЖДАЕМОСТЬ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- рождаемость и плодовитость;
- шкала оценки рождаемости;
- факторы влияния на уровень рождаемости и плодовитости;
- показатели рождаемости и плодовитости;

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

### **ТЕМА № 7. СМЕРТНОСТЬ..**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- смертность;
- абсолютные показатели смертности;
- относительные показатели смертности;
- таблицы смертности (дожитья).
- причины, коэффициенты смертности.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

### **ТЕМА № 8. БРАЧНОСТЬ, РАЗВОДИМОСТЬ, СЕМЬЯ. ЕСТЕСТВЕННЫЙ РОСТ И ВОСПРОИЗВОДСТВО СЕМЬИ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- брак и брачность: понятие и виды;
- показатели брачной структуры;
- поколение: понятие, методы определения, показатели брачности;
- развод и разводимость: понятие, показатели;
- семья и семейные группы;
- воспроизводство населения: сущность, группы населения;
- виды воспроизводства населения;
- показатели естественного роста населения;
- коэффициенты естественного прироста населения (нетто-коэф, истин. Коэф. Э.Коула).

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

### **ТЕМА № 9. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- миграция и миграционные потоки: понятие, виды;
- мигранты: понятие, субъекты;
- абсолютные показатели миграции;
- относительные показатели.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

## **ТЕМА № 10. ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- демографические прогнозы: понятие, цели;
- модели демографических прогнозов;
- метод возрастных передвижек.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

### **ТЕМА № 11. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- демографическая политика: понятие, направления, состав;
- инструменты демографической политики;
- принципы демографической политики.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

### **ТЕМА № 12. ЭТНИЧЕСКИЙ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- этнический состав населения: понятие, условия возникновения;
- этнографические группы;
- принципы национальной политики РФ;
- религиозный состав населения.

## **ЛЕКЦИОННОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

### **ТЕМА 13. ГОРОДСКОЕ И СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ. УРБАНИЗАЦИЯ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- городское и сельское население: понятие, показатели;
- урбанизация: понятие, причины, показатели.

#### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», выполнение кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> место и роль демографии в системе наук; категориальный аппарат демографии; основные принципы и положения демографии как науки; основные закономерности и этапы развития общества.	<b>Не знает</b> место и роль демографии в системе наук; <b>Не знает</b> категориальный аппарат демографии; <b>Не знает</b> основные принципы и положения демографии как науки; <b>Не знает</b> основные закономерности и этапы развития общества.	<b>В целом знает</b> место и роль демографии в системе наук; <b>В целом знает</b> категориальный аппарат демографии; <b>В целом знает</b> основные принципы и положения демографии как науки; <b>В целом знает</b> основные закономерности и этапы развития общества.	<b>Знает</b> место и роль демографии в системе наук; <b>Знает</b> категориальный аппарат демографии; <b>Знает</b> основные принципы и положения демографии как науки; <b>Знает</b> основные закономерности и этапы развития общества.	
	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; обобщать и выделять существенное; анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.	<b>Не умеет</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; <b>Не умеет</b> обобщать и выделять существенное; <b>Не умеет</b> анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.	<b>В целом умеет</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; <b>В целом умеет</b> обобщать и выделять существенное; <b>В целом умеет</b> анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.	<b>Умеет</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; <b>Умеет</b> обобщать и выделять существенное; <b>Умеет</b> анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.	
	<b>Владеть:</b> культурой социально-экономического мышления; навыками постановки экономической и управленческой цели	<b>Не владеет</b> культурой социально-экономического мышления; <b>Не владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой	<b>В целом владеет</b> культурой социально-экономического мышления; <b>В целом владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой	<b>Владеет</b> культурой социально-экономического мышления; <b>Владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой	

	определения путей её достижения; навыками представления информации на заданном уровне доступности.	цели и определения путей её достижения; <b>Не владеет</b> навыками представления информации на заданном уровне доступности.	цели и определения путей её достижения; <b>В целом владеет</b> навыками представления информации на заданном уровне доступности.	цели и определения путей её достижения; <b>Владеет</b> навыками представления информации на заданном уровне доступности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> место и роль демографии в системе наук; категориальный аппарат демографии; основные принципы и положения демографии как науки; основные закономерности и этапы развития общества.				<b>В полном объеме знает</b> место и роль демографии в системе наук; <b>В полном объеме знает</b> категориальный аппарат демографии; <b>В полном объеме знает</b> основные принципы и положения демографии как науки; <b>В полном объеме знает</b> основные закономерности и этапы развития общества.
	<b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; обобщать и выделять существенное; анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.				<b>Умеет в полном объеме</b> оперировать понятийным аппаратом демографии и статистики; <b>Умеет в полном объеме</b> обобщать и выделять существенное; <b>Умеет в полном объеме</b> анализировать и синтезировать социально-экономическую информацию.
	<b>Владеть:</b> культурой социально-экономического мышления; навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками представления				<b>В полном объеме владеет</b> культурой социально-экономического мышления; <b>В полном объеме владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; <b>В полном объеме</b>

	информации на заданном уровне доступности.				владеет навыками представления информации на заданном уровне доступности.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.</p>	<p><b>Не знает</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; <b>Не знает</b> закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; <b>Не знает</b> методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.</p>	<p><b>В целом знает</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; <b>В целом знает</b> закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; <b>В целом знает</b> методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.</p>	<p><b>Знает</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; <b>Знает</b> закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; <b>Знает</b> методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; оценивать организационно-управленческие ситуации; использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; <b>Не умеет</b> оценивать организационно-управленческие ситуации; <b>Не умеет</b> использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в</p>	<p><b>В целом умеет</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; <b>В целом умеет</b> оценивать организационно-управленческие ситуации; <b>В целом умеет</b> использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; <b>Умеет</b> оценивать организационно-управленческие ситуации; <b>Умеет</b> использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в</p>	

	неопределенности и рисков.	том числе в условиях неопределенности и рисков.	том числе в условиях неопределенности и рисков.	условиях неопределенности и рисков.	
	<b>Владеть:</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; навыками определения тенденции развития событий; методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	<b>Не владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; <b>Не владеет</b> навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; <b>Не владеет</b> навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; <b>Не владеет</b> навыками определения тенденции развития событий; <b>Не владеет</b> методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	<b>В целом владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; <b>В целом владеет</b> навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; <b>В целом владеет</b> навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; <b>В целом владеет</b> навыками определения тенденции развития событий; <b>В целом владеет</b> методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	<b>Владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; <b>Владеет</b> навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для профессиональной деятельности; <b>Владеет</b> навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; <b>Владеет</b> навыками определения тенденции развития событий; <b>Владеет</b> методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; закономерности, динамику развития исторических, социально-экономических				<b>В полном объеме знает</b> основные категории, понятия демографии и законы экономической науки; <b>В полном объеме знает</b> закономерности, динамику развития исторических,



<p>явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.</p>				<p>социально-экономических явлений и процессов, методы сбора и обработки информации; <b>В полном объеме знает</b> методы разработки качественных управленческих решений в демографической политике и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; оценивать организационно-управленческие ситуации; использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; <b>В полном объеме умеет</b> оценивать организационно-управленческие ситуации; <b>В полном объеме умеет</b> использовать экономические знания при принятии решений, планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; навыками сбора и обработки информации социально-экономического характера для</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками постановки экономической и управленческой цели и определения путей её достижения; <b>В полном объеме владеет</b> навыками сбора и обработки информации</p>

	профессиональной деятельности; навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; навыками определения тенденции развития событий; методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.				социально-экономического характера для профессиональной деятельности; <b>В полном объеме владеет</b> навыками сопоставления и структурирования фактов и закономерностей; <b>В полном объеме владеет</b> навыками определения тенденции развития событий; <b>В полном объеме владеет</b> методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений в демографической политике, в том числе в условиях неопределенности и рисков.
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: по дисциплине «Демография»**

1. Современная организация статистики населения в РФ и её задачи.
2. Методы исследования демографических процессов.
3. Переписи населения.
4. Регистры (списки, картотеки) населения.
5. Специальные выборочные обследования.
6. Статистические таблицы и графики, виды и основные правила их составления.
7. Демографическая структура: понятие, виды.
8. Пол и типология пола человека.
9. Старение населения. Шкала Ж. Боже-Гарнье.
10. Построение тренда с помощью метода наименьших квадратов.
11. Половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения.
12. Схема баланса движения населения.
13. Таблицы смертности (дожитья).
14. Причины и коэффициенты смертности.
15. Модели демографических прогнозов.
16. Метод возрастных передвижек.
17. Этнографические группы: сущность, виды.

18. Религиозный (конфессиональный) состав населения.
19. Брачность и показатели брачности.
20. Индекс развития человеческого потенциала.

#### **Критерии оценки.**

Реферат, контрольная работа должны быть объемом 12-14 страниц (шрифтом 14 пт. в 1,5 интервала), сообщение - 4-5 страниц.

Выступление с рефератом (сообщением) оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта полностью, и студент дает частичные ответы на дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется если, реферат студентом не представлен.

#### **7.2.1.2. Кейс – задание**

*дисциплина «Демография»*

#### **Задание во время практического занятия:**

##### **1. Вид кейс - задания:**

По лекционному материалу составить кроссворд, используя вопросы по теме данного практического занятия с минимальным набором в 7-10 слов.

Время на выполнение отводится – 20-25 минут.

##### **2. Вид кейс - задания:**

По лекционному материалу составить тестовые материалы, используя вопросы по теме данного практического занятия, с минимальным количеством вариантов ответов 3, а общее количество тестовых материалов должно быть 7-10 заданий.

Время на выполнение отводится – 20-25 минут.

#### **Критерии оценки.**

Результат выполнения кейс-задания оценивается по следующей системе:

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования данного кейс-задания, логично изложена собственная трактовка понятий и вопросы совпадают с ответами кроссворда, если соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы и тестовые задания придуманные студентом самим.

- **4-3 балла** выставляется студенту, если не выполнены требования данного кейс-задания, а именно имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая -

последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на вопросы и тестовые задания даны неполные ответы.

- **2-1 балл** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к выполнению кейс-задания..

- **0 баллов** выставляется студенту, если кейс-задание не заполнено и студент не дает никаких объяснений.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Цель и задачи демографии.
4. Методы исследования демографических процессов.
5. Переписи населения.
6. Текущий учёт демографических событий.
7. Регистры (списки, картотеки) населения.
8. Специальные выборочные обследования.
9. Категории населения (юридическое, наличное, постоянное).
10. Абсолютные показатели численности населения.
11. Средние показатели численности населения.
12. Относительные показатели численности населения.
13. Демографическая структура: понятие, виды.
14. Пол и типология пола человека.
15. Половая структура населения: способы представления и факторы влияния.
16. Возраст и классификация возраста человека.
17. Возрастная структура: понятие и значение в анализе.
18. Возрастная аккумуляция. Индекс Уипля.
19. Показатели возрастного состава населения (средний, модальный, медианный).
20. Половозрастная пирамида: понятие, виды, методы построения.
21. Старение население. Шкала Ж. Боже-Гарнье.
22. Показатели процесса старения населения.
23. Показатели нагрузки на трудоспособное население.
24. Рождаемость и плодовитость.
25. Шкала оценки рождаемости.
26. Факторы влияния на уровень рождаемости и плодовитости.
27. Показатели рождаемости и плодовитости.
28. Брачность и показатели брачности.
29. Смертность. Абсолютные показатели смертности.
30. Относительные показатели смертности.
31. Таблицы смертности (дожитья).
32. Причины и коэффициенты смертности.
33. Брак и брачность: понятие и виды.
34. Показатели брачной структуры.
35. Поколение: понятие, методы определения, показатели.
36. Развод и разводимость: понятие, показатели.
37. Семья и семейные группы.
38. Воспроизводство населения: сущность, группы населения.
39. Виды воспроизводства населения.
40. Показатели естественного роста населения.
41. Коэффициенты естественного прироста населения (нетто-коэф, истин. Коэф. Э.Коула).

42. Миграция и миграционные потоки: понятие, виды.
43. Мигранты: понятие, субъекты.
44. Абсолютные показатели миграции населения.
45. Относительные показатели миграции населения.
46. Демографические прогнозы: понятие, цели.
47. Модели демографических прогнозов.
48. Метод возрастных передвижек.
49. Демографическая политика: понятие, направления, состав.
50. Инструменты демографической политики.
51. Этнический состав населения: понятие, условия возникновения.
52. Этнографические группы: сущность, виды.
53. Основные принципы государственной национальной политики РФ.
54. Религиозный (конфессиональный) состав населения.
55. Городское и сельское население: понятие, показатели.
56. Урбанизация: понятие, причины, показатели.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Демография»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. К экономически неактивному населению не относятся:**

- а) домохозяйки;
- б) лица, работающие без оплаты на семейном предприятии;
- в) студенты дневного отделения;
- г) инвалиды 1 группы;

**2. Из представленных категории к экономически неактивному населению относятся:**

- а) домохозяйки;
- б) лица, работающие без оплаты на семейном предприятии;
- в) студенты дневного отделения;
- г) инвалиды 1 группы;

**3. В статистике населения единицей наблюдения является...**

- а) отдельный человек;
- б) семья;
- в) домохозяйство;
- г) территория;

**4. Основным источником статистики населения является...**

- а) текущий учет;
- б) переписи населения;
- в) прогнозы численности;
- г) долгосрочный учет;

**5. Если требуется найти среднюю численность населения в неравностоящем моментном ряду, то применяется формула средней...**

- а) простой;

- б) арифметической взвешенной;
- в) хронологической;
- г) геометрической;

**6. Разность коэффициентов рождаемости и смертности равна коэффициенту...**

- а) детности;
- б) экономического воспроизводства населения;
- в) плодовитости;
- г) естественного прироста населения;

**7. Требуется рассчитать среднегодовую численность населения одного из регионов России в 2016 году, если известно, что на начало года она составила – 540 тысяч человек, а на конец года – 500.**

**8. Требуется рассчитать среднегодовую численность населения одного из регионов России в 2016 году, если имеются данные о численности населения на начало каждого месяца (в тысячах человек):**

на 01.01.08 – 540; на 01.08.08 – 512;  
 на 01.02.08 – 530; на 01.09.08 – 517;  
 на 01.03.08 – 535; на 01.10.08 – 510;  
 на 01.04.08 – 535; на 01.11.08 – 507;  
 на 01.05.08 – 532; на 01.12.08 – 505;  
 на 01.06.08 – 525; на 01.01.08 – 500.  
 на 01.07.08 – 520;

**9. По данным таблицы, характеризующей изменение численности постоянного населения по годам в области, требуется определить:**

1. Базисные темпы роста и прироста.
2. Среднегодовые цепные темпы роста и прироста.

***Изменение численности постоянного населения в области***

Показатели	Годы			
	2005	2006	2007	2008
Сокращение численности населения в % к предыдущему году	-1,0	-1,3	-1,8	-1,6

**10. Определите среднесписочную численность работников предприятия за год, если средняя списочная численность работников составила за 1 полугодие – 200, за 3 квартал – 220, за октябрь – 190, за ноябрь – 230, за декабрь – 180 человек.**

- а) 190;
- б) 207;
- в) 205;
- г) 204;

**11. Если численность населения на 1 января текущего года 12 тыс. чел., на 1 апреля 11 тыс. чел., на 1 июля 13 тыс. чел., на 1 октября 12,5 тыс. чел., на 1 января следующего года 12 тыс. чел., то средняя численность муниципального образования равна ....**

- а) 12,0;
- б) 12,1;

- в) 12,3;
- г) 12,5;

**12. При расчете уровня образования как компонента индекса развития человеческого потенциала – грамотность взрослого населения и доля учащихся, поступивших в учебные заведения берутся в ....**

- а) соотношений  $4/5$  и  $1/5$ ;
- б) равных долей;
- в) соотношений  $3/4$  и  $1/4$ ;
- г) соотношений  $2/3$  и  $1/3$ ;

**13. При расчете ИРЧП учитывают ....**

- а) уровень образования;
- б) ожидаемую при рождении продолжительность жизни;
- в) уровень развития социальной сферы;
- г) уровень медицинского обслуживания;

**14. Календарный фонд рабочего времени определяется как...**

- а) максимально возможный фонд рабочего времени плюс неявки на работу в связи с очередным отпуском;
- б) сумма явок на работу;
- в) произведение среднесписочной численности работников на число календарных дней в периоде;
- г) табельный фонд минус неявки в связи с праздничными и выходными днями;

**15. Возрастные интервалы в половозрастной группировке населения бывают...**

- а) пятилетние;
- б) пятнадцатилетние;
- в) десятилетние;
- г) двухгодичные;

оценка	Кол-во правильных ответов
«отлично»	Более 70 %
«хорошо»	От 55 % до 69 %
«удовлетворительно»	Более 35 %
«неудовлетворительно»	Менее 35 %

#### 7.2.4. Типовые ситуационные задачи

##### Задача 1.

Численность населения РБ на начало 2021г. составила 4 104 тыс.человек. Коэффициенты естественного и механического прироста за 1997г. составили соответственно - 1,3‰ и 11,2 ‰. Определить абсолютный прирост населения РБ за 2020г.

Определим величину абсолютного прироста населения:

$$AP = EP + MP$$

$$КАП = (-1,3) + 11,2 = 9,9(‰)$$

$$AP = 9.9 \times 4\ 104 \text{ тыс.} / 1000 = 40\ 630 (\text{чел.})$$

##### Задача 2.

Докажите, верно ли утверждение, что в РФ ежедневно рождается до 80 детей по следующим данным:

$$ЧН = 147 \text{ млн.чел.}$$

$$P = 9‰ \quad C = 15‰$$

Определим число родившихся людей в стране:

$$P = 9 \times 147 \text{ млн.} / 1000 = 1\ 323\ 000 \text{ ( человек рождается в год)}$$

Определим, сколько рождается людей в день:

1 323 000 чел. : 365 дней = 3 625 чел. в день

Оскольский металлургический комбинат имеет мощность 3,5 млн.т стали. Какое количество железной руды (с содержанием железа 40%) приходится завозить на комбинат?

$x = 3,5 \text{ млн.т} \times 100\% / 40\% = 8,75 \text{ млн.т}$  – руды приходится завозить на комбинат

#### Задача 4.

Определите, какое количество условного топлива позволяет сэкономить за год Ленинградская АЭС мощностью 4 млн. кВт при удельном расходе топлива на 1 кВт·ч в 320 г у.т. Стоимость топлива 2 руб. за 1 кг у.т. Время работы электростанции за год 6 800 часов.

Решение:

1) определим, сколько электроэнергии станция выработает за 1 год по формуле

$A = N \times t$  (где N – мощность станции, t – время работы станции, A – работа станции за год):

$A = 4 \text{ млн. кВт} \times 6 800 \text{ ч} = 27 200 \text{ млн. кВт} \cdot \text{ч}$  – электроэнергии

2) вычислим, какое количество у.т. позволит сэкономить АЭС:

27 200 млн. кВт·ч -- ? т у.т.

1 кВт·ч – 0,000320 т у.т.

$x = 27 200 \text{ млн.т кВт} \cdot \text{ч} \times 0,000320 \text{ т у.т./ 1 кВт} \cdot \text{ч} = 8,7 \text{ млн.т у.т.}$

#### 7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Демография: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2011. - 76 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00716-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/221818> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / Лысенко С.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва : РИОР, 2006. - 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/105088> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020561> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000387> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Антонова, Н. Л. Демография: Учебное пособие / Антонова Н.Л., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 154 с.: ISBN 978-5-9765-3530-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965198> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут ; Государственный университет управления ; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. — Москва : Логос, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписки

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

### **Нормативные правовые акты:**

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.05.2011).
2. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об актах гражданского состояния».
3. Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 01.07.2011) «О вынужденных переселенцах».
4. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 01.07.2011) «О беженцах».
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.04.99 № 82-ФЗ (ред. от 05.04.2009) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
8. Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 года «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Борисов В. А. Демография. Учебник для вузов. М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. 344 с.
10. Бутов В. И. Демография: Учеб. пособие / Под ред. В. Г. Игнатова. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2003. 592 с. (Серия «Учебный курс»);
11. Медков В. М. Демография Учеб. пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-н/Д.: «Феникс», 2002. 448 с.

12. Практикум по статистике населения и демографии: Учеб. пособие / О. Д. Воробьёва, А. В. Багат, Т. А. Долбик-Воробей, Г. П. Киселёва; под ред. О. Д. Воробьёвой. М.: Финансы и статистика, 2011. 272 с.: ил.

13. Харченко Л. П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080601 — «Статистика» и др. экономическим специальностям / Л. П. Харченко. 2-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2007. 350 с.: ил.; табл. (Высшее экономическое образование). ISBN 5-365-00622-4. ISBN 978-5-365-00622-5.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.peoples.ru>. Сайт «Знаменитости — биографии, интервью, истории».
2. <http://lib.rus.ec>. Сайт «Либрусек. Много книг».
3. <http://prognoz.ucoz.net>. Сайт «Прогнозы — Демопауза».
4. <http://www.ekonomgeo.ru>. Сайт «Экономическая география в экономическом образовании».
5. <http://www.vechnayamolodost.ru>. Научно-популярный портал «Фонд «Вечная молодость»».
6. <http://dolgoziteli.ru/>. Сайт «Планета долгожителей».
7. <http://nation.geoman.ru>. Сайт «Народы мира».
8. <http://dic.academic.ru>. Сайт «Словари и энциклопедии на Академике».
9. <http://www.eur.ru>. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии».
10. <http://familyklub.ru/>. Сайт «Клуб «Здоровье семьи»».
11. <http://rusorden.ru/>. Сайт «Каталог орденов и медалей России и СССР».
12. <http://relig.info/>. Портал о мировых религиях «Религии мира».
13. <http://www.kontrazsept.ru>. Сайт «Контрацепция. Всё что Вы должны знать».
14. <http://www.medicinform.net/>. Портал о медицине и здоровье «Медицинская информационная сеть».
15. <http://materinstvo.ru/>. Сайт «Материнство: беременность, роды, питание, воспитание».
16. <http://noabort.net/>. Сайт «Аборт и контрацепция: факты и мнения».
17. <http://beremennost.info/>. Информационный портал «Беременность».
18. <http://www.juvenaljustice.ru/>. Сайт «Ювенальная юстиция в России».
19. <http://vash-papa.ru/>. Информационный портал «Воспитание детей отцами одиночками».
20. <http://www.gks.ru>. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
21. <http://www.demographia.ru>. Сайт «Институт демографических исследований».
22. <http://www.demoscope.ru>. Сайт «Демоскоп Weekly».
23. <http://www.russiaprolife.ru>. Сайт «Россия за жизнь».
24. <http://www.un.org>. Официальный сайт Организации Объединённых наций.
25. <http://kaig.ru/>. Сайт «Россия и страны мира в цифрах».
26. <http://law.edu.ru/>. Образовательный правовой портал «Юридическая Россия».
27. <http://naukovedenie.ru/>. Электронное научное издание «Наукovedение».
28. <http://www.matkap.ru>. Сайт «Материнский капитал».
29. <http://institutions.com/>. Экономический портал «Экономика России и Мировая экономика».
30. <http://www.rg.ru>. Сайт «Российская газета».
31. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.html>. Сайт «Австралийского национального университета в Канберре».
- 32.

33. <http://demography.narod.ru>. Сайт Б. П. Денисова.
34. <http://www.census.gov>. Сайт Бюро цензов США.
35. <http://www.jhucsp.org/popwel.stm>. Библиографическая база данных по демографическим исследованиям «POPLINE».
36. <http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html>. Сайт «Всемирная книга фактов ЦРУ США».
37. <http://www.popindex.princeton.edu>. Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США.
38. <http://www.prb.org/prb/prb>. Сайт «Population Reference Bureau».
39. <http://www.sosig-ac.uc.roads/subjectlisting/UK/demog.html>. Информационный Портал по Социальным Наукам, Великобритания.
40. <http://www.unicef.org>. Сайт ЮНИСЕФ — Детского фонда ООН.
41. <http://levada.ru>. Сайт Аналитического центра Юрия Левады.
42. <http://esa.un.org/unpp/index.asp>. Интерактивная база данных по демографическим прогнозам ООН.
43. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>. Сайт статистической службы Европейского союза.
44. <http://demographic-research.org>. Сайт научного журнала «Demographic Research».
45. <http://narodonaselenie.ru>. Сайт журнала «Народонаселение».
46. <http://demogr.mpg.de>. Сайт Институт демографических исследований Макса Планка (Германия).
47. <http://ined.fr>. Сайт Национального института демографических исследований (Франция).
48. <http://popcenters.org>. Сайт Ассоциации центров по изучению проблем народонаселения.
49. <http://fc.socio.msu.ru>. Сайт Всемирного конгресса семей на русском языке.
50. <http://semya.org.ru>. Сайт Благотворительного фонда защиты семьи, материнства и детства.
51. <http://msrs.ru>. Сайт Международного совета российских соотечественников.
52. <http://russkie.org>. Портал «Россия и соотечественники».
- 53.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 (Учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».